



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment report : SAR)

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ที่จะนำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม และนำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพครั้งนี้

(นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

29 มีนาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1) ลักษณะขององค์กร	1
2) สภาพแวดล้อมขององค์กร	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	6
1.3 ข้อมูลนักเรียน	7
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	9
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	13
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	17
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	19
1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี	37
ภาคผนวก	
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	44
ประกาศโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา	45
คำสั่งโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ที่ 80/2567	48
จุลสารข้างน้ำว/จดหมายข่าวโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	52
ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566	56

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ 254 หมู่ 4 ตำบลหนองกุงธาร อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียน 443 คน มีบุคลากร จำนวน 32 คน โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม 14 โครงการหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “ภายในปี 2570 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นพลโลก” และมีพันธกิจ (Mission) คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกรักถิ่นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะเป็นพลโลกอย่างมีความสุข 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนบรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่ 6) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือแบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมช้างนำโมเดล (CHANGNAO MODEL)

กลยุทธ์ ได้แก่ 1) พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอย่างมีความสุข 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และจัดบรรยากาศเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วม 5) พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 6) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี คือ นวัตกรรมช้างนำโมเดล (CHANGNAO MODEL)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาเกียรติยศของชุมชน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 3

สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยด้านยาเสพติดและอบายมุข มาตรฐานระดับเพชร

สถานศึกษาดันแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงนาม

(นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป



1) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
 ที่อยู่ 254 หมู่ 4 บ้านหัน ตำบลหนองกุ้งธนสาร อำเภอกุเวียง จังหวัดขอนแก่น 40150
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
 โทรศัพท์ 043001316 โทรสาร 043001316 อีเมล wkk.ac.th@gmail.com
 เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 15 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 443 คน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 32 คน
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี โทรศัพท์ 085-7383447
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ โทรศัพท์ 083-6722215

2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

2.1 คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

2.1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นพลโลก

2.1.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะสำนึกรักถิ่นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะเป็นพลโลกอย่างมีความสุข
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนบรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล

- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือแบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.3 เป้าหมาย (Goal)

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกรักถิ่นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะเป็นพลโลกอย่างมีความสุข
- 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนบรรยายกาและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และศักยภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่
- 6) โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ แบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.4 กลยุทธ์ (Strategy)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอย่างมีความสุข
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม และจัดบรรยายกาเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วม
- 5) พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 6) ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.5 ค่านิยม : ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ

2.1.6 วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture) : รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา บริการชุมชน

2.1.7 เอกลักษณ์สถานศึกษา (School Unique) : ภูมิทัศน์สะอาด บรรยายกาศรมรื่น

2.1.8 อัตลักษณ์ผู้เรียน (Student Identity) : มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

2.1.9 ปรัชญา (Educational Philosophy) : พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์

2.1.10 สมรรถนะหลักของโรงเรียน (School Competency)

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงนครวิทยาคมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและบริบทสังคมโลก
- 3) พัฒนาความร่วมมือภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภาคส่วน

2.2 โครงสร้างการบริหาร



2.3 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ 1 อาคารสถานที่ของโรงเรียน

อาคารสถานที่	จำนวน	จำนวน ห้อง/หน่วย	จำนวน ใช้เป็นห้องเรียน	หมายเหตุ
1. อาคาร ชั่วคราว	1 หลัง	5	-	ห้องสำนักงาน ห้องกิจกรรม
2. อาคาร 216 (ล)	1 หลัง	16	16	ห้องปฏิบัติการ/ห้องกลุ่มสาระ/สำนักงานฯ
3. อาคาร 324 (ล)	1 หลัง	24	24	ห้องปฏิบัติการ/ห้องกลุ่มสาระ/สำนักงานฯ
4. อาคารหอประชุม 101 (ล)	1 หลัง	-	-	ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและให้บริการชุมชน
5. อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1 หลัง	2	2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ
6. อาคารประกอบ	2 หลัง	1	-	ใช้เป็นสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน และโรงผลิตน้ำดื่ม
7. บ้านพักครู/นักรการ	4 หลัง	3	-	บ้านพักสวัสดิการบุคลากร
8. ห้องนํ้านักเรียน	5 หลัง	5-6	-	เพื่อสุขอนามัยที่เหมาะสม

ตารางที่ 2 เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	จำนวน	สื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก	จำนวน
1. คอมพิวเตอร์ PC เพื่อการเรียนการสอน	36 เครื่อง	7. เครื่องโพรสาร	1 เครื่อง
2. คอมพิวเตอร์ PC เพื่อการบริหาร	3 เครื่อง	8. เครื่องฉาย Visualizer	1 เครื่อง
3. Note book เพื่อการเรียนการสอน	-	9. เครื่องฉาย Projector	7 เครื่อง
4. Note book เพื่อการบริหาร	4 เครื่อง	10. กระดาน Active Board	-
5. Wireless Access Point	8 เครื่อง	11. วิทยุสื่อสาร	-
6. Server	-	12. โทรศัพท์	20 เครื่อง

2.4 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับพุทธศักราช 2561) เปิดสอนเป็นห้องเรียนปกติ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมี 2 รูปแบบ คือ ห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนสายคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

2. บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้จัดบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน จนได้รับการยกย่องให้เป็น “สถานศึกษาแห่งเกียรติยศของชุมชน” ได้แก่ ต้นแบบห้องสมุดยอดเยี่ยมระดับ สพม.ขอนแก่น เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เป็นแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านศิลปะการดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นศูนย์จัดประชุม เครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ เป็นต้น

2.4.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 3
- 2) สถานศึกษาสีขาว
- 3) โครงการสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพม.ขอนแก่น
- 4) การจัดการเรียนรู้คิดขั้นสูง (OECD)

2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.5.1 ผลงานของนักเรียน

- 1) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 7 คน รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน พ.ศ.2566 ณ จังหวัดมหาสารคาม ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- 2) นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 71 ระดับเขตฯ กลุ่มที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง 16 เหรียญ รางวัลเหรียญเงิน 6 เหรียญ และรางวัลเหรียญทองแดง 3 เหรียญ
- 3) การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษา ระดับจังหวัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2566 ดังนี้
 - ด.ช.พิรพงษ์ จุลโพธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน วิ่ง 100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
 - ด.ช.ไชยนันท์ ตะสอน ด.ช.พิรพงษ์ จุลโพธิ์ ด.ช.ธีรวัฒน์ แยมศรี ด.ช.ยสินทร ตราบดี และด.ช. ศิววัฒน์ ศรีสะอาด ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขัน วิ่งผลัด 4X100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี
 - นายชัยชนะ ออมนณี นายศรยุทธ เหล่าจำปลา นายจักรพงษ์ ศรีทะลั้ง นายอดิสร สิงห์หนา และนายเกียรติกล้า เสนามนตรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขัน วิ่ง ผลัด 4X100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
 - น.ส.พิระดา จิตบุตร น.ส.กาญจนา พระศรีธร น.ส.นวลละออ เพชรรัตน์ ด.ญ.ปาริชาติ คำบัว และ น.ส.ธิดาพร วงศ์คำคุณ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการแข่งขัน วิ่ง ผลัด 4X100 เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี
 - นางสาวพิยดา สารรัตน์ นางสาววาสนี พระศรี นางสาวปาลิตา เกาเมฆ นางสาวกัลยาณิน เหลาสีคู นางสาวธิดาพร วงศ์คำคุณ นางสาวศิริรัตน์ สิงห์เพ็ง นางสาวณัฐธิดา จันทร์เรืองศรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ทีมหญิง
- 4) นางสาวพิยดา สารรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชย จากการประกวดนักเล่าเรื่องหัวข้อ “อุทยานธรณีขอนแก่น ด้วยภาษาถิ่นอีสาน” ระดับมัธยมศึกษา ณ ศูนย์ศึกษาวิจัยและพิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อำเภอเวียงเก่า จังหวัดขอนแก่น วันที่ 13 กรกฎาคม 2566
- 5) นางสาวธิดารัตน์ วันเพชรและนางสาววิภา ปุ่มศิลป์ ผ่านรอบคัดเลือกระดับประเทศ กิจกรรมตอบคำถามทางธรณีวิทยา “Geology of ISAN” SUPPER FAN COMPETITION เนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566 วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2566 จัดโดยสาขาวิชาเทคโนโลยีธรณี คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยขอนแก่นวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

2.5.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นางสาวศศิมา อินทาสร้อย และนางสาวชนาธิป พรหมคุณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประกวดเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ตามการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)

2.5.3 ผลงานของโรงเรียน

- รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award: ScQA) ปี พ.ศ. 2566 ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชร

- โครงการสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพม.ขอนแก่น

2.5.4 ผลงานของผู้บริหาร

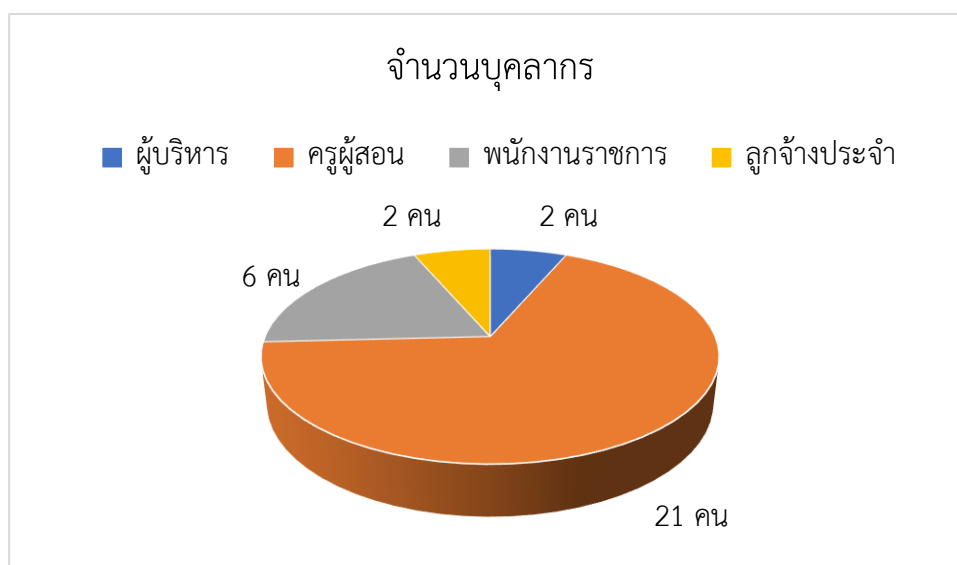
- นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้า ที่ 49)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	2	21	6	-	2	-	31



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	-	22	-	7	-	29



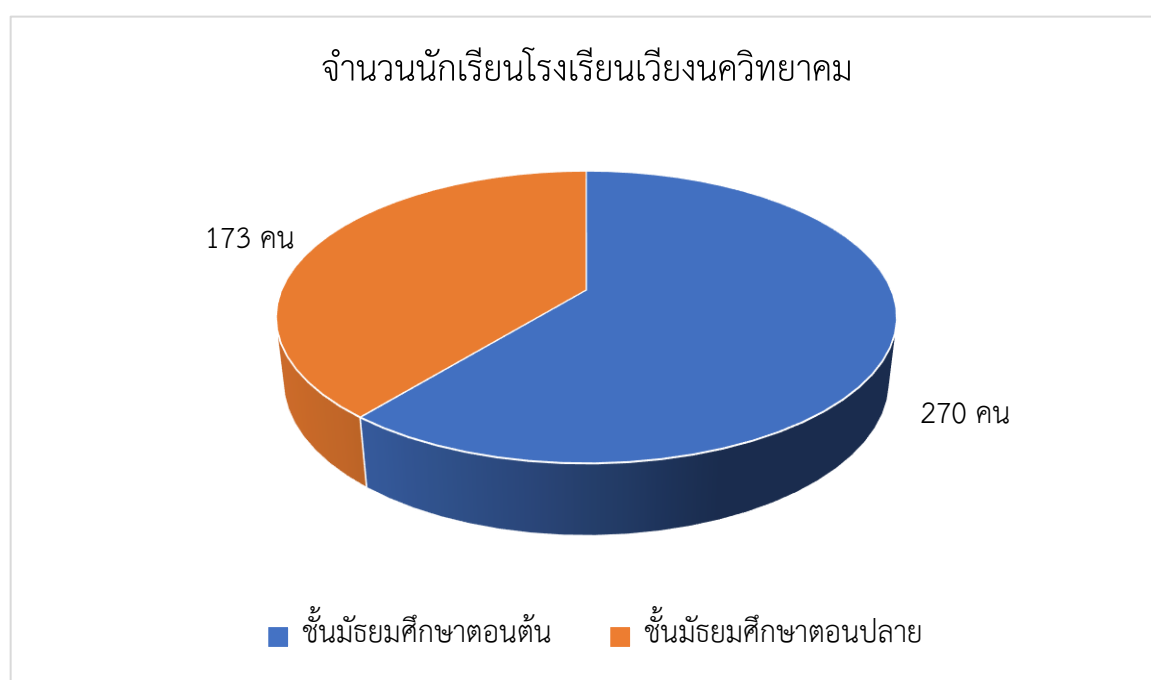
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	14
4. ภาษาไทย	4	16
5. ภาษาต่างประเทศ	4	14
6. สังคมศึกษา ฯ	2	17
7. การงานอาชีพ	3	14
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	12
9. ศิลปะ	1	24
10. แนะแนว	-	-
รวม	29	16

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 443 คน (ข้อมูล 19 เมษายน 2567)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	9	2	2	2	6	15
เพศ	ชาย	43	43	36	122	27	27	23	77	199
	หญิง	44	50	54	148	31	31	34	96	244
รวม		87	93	90	270	58	58	57	173	443
เฉลี่ยต่อห้อง		29	31	30	30	29	29	29	29	30



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 20 เมษายน 2566)

ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.6	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	31	11	20	23	17	6	54	28	26
	หญิง	52	27	25	33	29	4	85	56	29
รวม		83	38	45	56	46	10	139	84	55
คิดเป็นร้อยละ		100	45.78	54.22	100	82.14	17.86	100	60.43	39.57

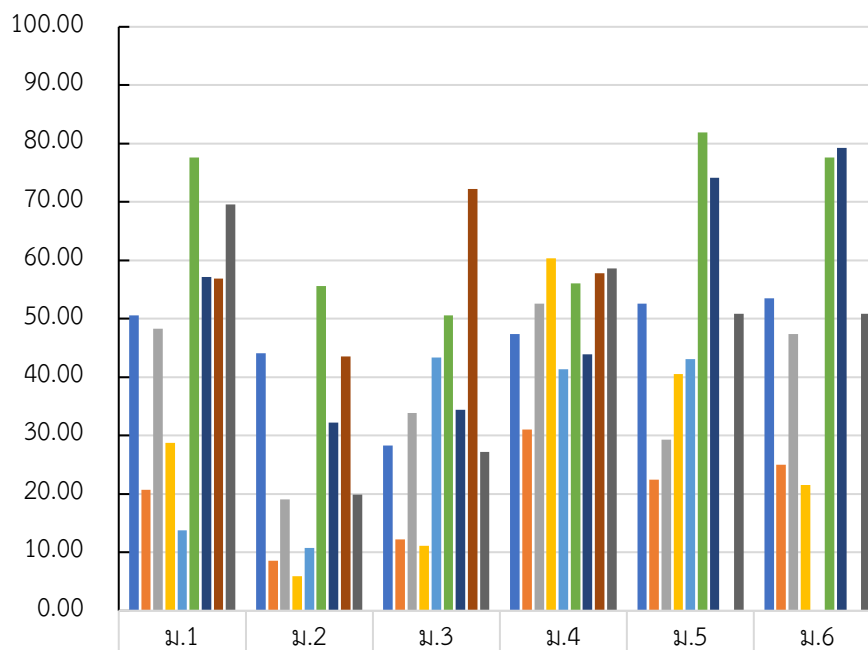
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา \ จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
	87	93	90	58	58	57	443	100
ภาษาไทย	44	41	26	28	31	31	199	44.82
คณิตศาสตร์	18	8	11	18	13	15	83	18.58
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	42	18	30	31	17	28	165	37.16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25	6	10	35	24	13	112	25.11
ประวัติศาสตร์	12	10	39	24	25	-	110	24.77
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	52	46	33	48	45	290	65.26
ศิลปะ	50	30	31	26	43	46	225	50.73
การงานอาชีพ	50	41	65	34	-	-	189	42.45
ภาษาอังกฤษ	61	19	25	34	30	30	197	44.26
เฉลี่ย	1670						186	41.78

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ ม.1 - ม.6

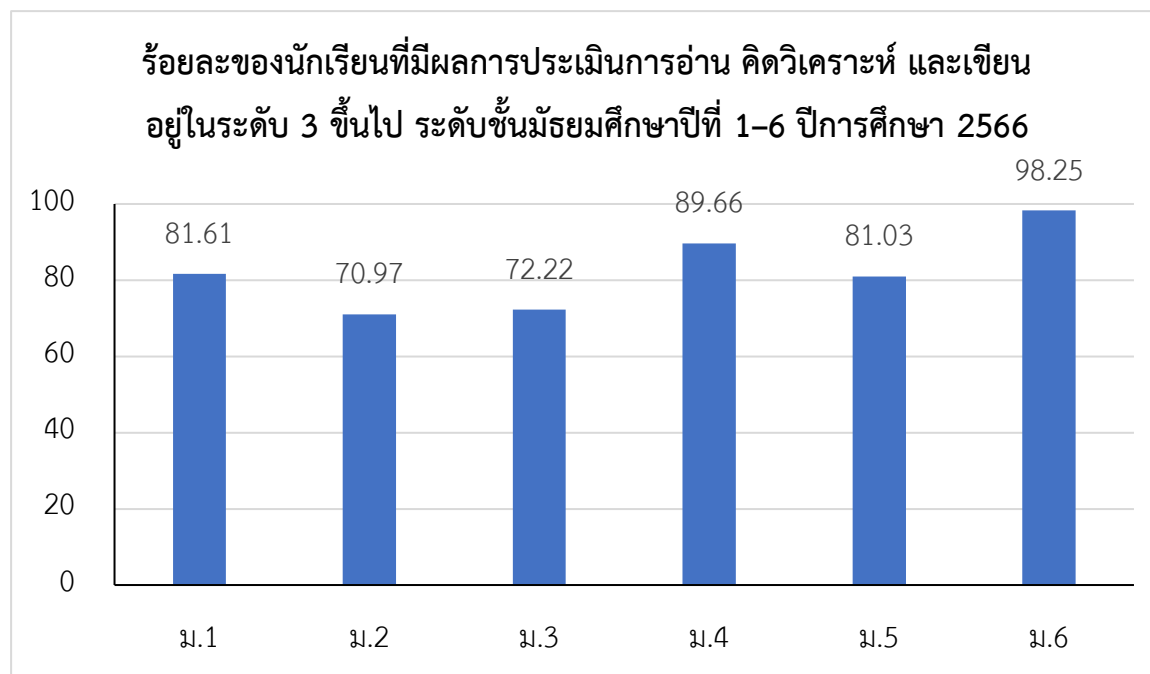


ภาษาไทย	50.57	44.09	28.33	47.41	52.59	53.51
คณิตศาสตร์	20.69	8.60	12.22	31.03	22.41	25.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48.28	19.09	33.89	52.59	29.31	47.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28.74	5.91	11.11	60.34	40.52	21.55
ประวัติศาสตร์	13.79	10.75	43.33	41.38	43.10	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	77.59	55.65	50.56	56.03	81.90	77.59
ศิลปะ	57.18	32.26	34.44	43.97	74.14	79.31
การงานอาชีพ	56.90	43.55	72.22	57.76	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	69.54	19.89	27.22	58.62	50.86	50.86

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87	9	7	0	71	71	81.61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	93	18	9	5	61	66	70.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	23	2	7	58	65	72.22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	58	3	3	3	49	52	89.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	58	7	4	22	25	47	81.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	57	0	1	8	48	56	98.25
เฉลี่ย	443	60	26	45	312	357	80.59

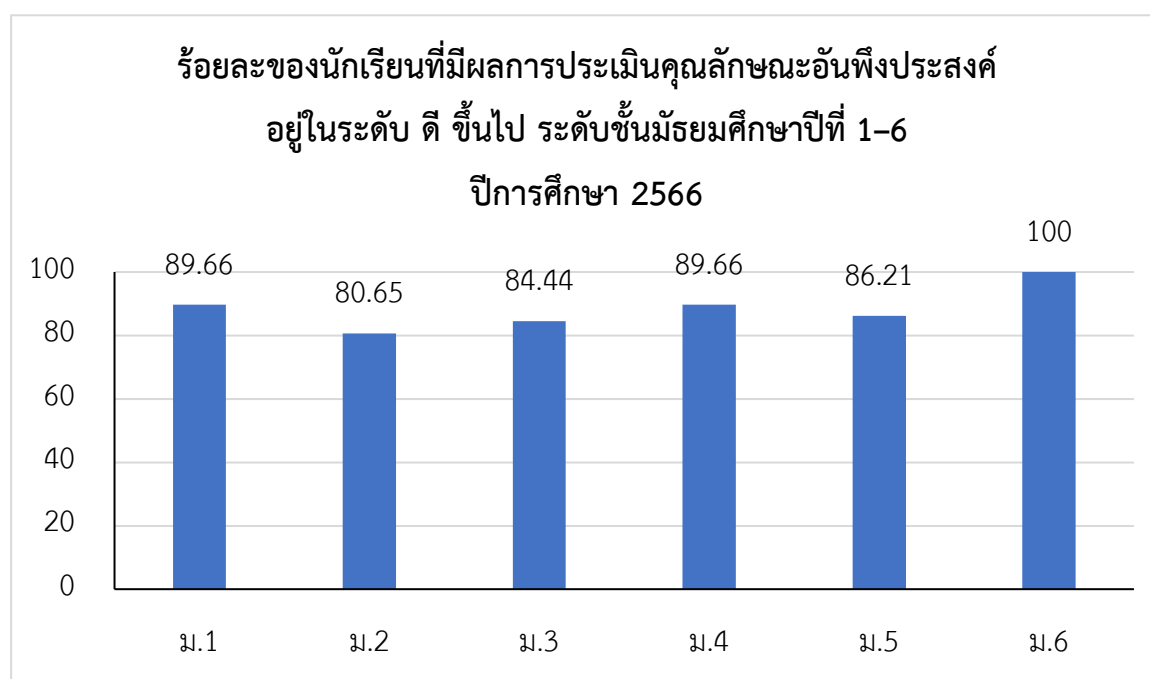
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	87	9	0	0	78	78	89.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	93	18	0	4	71	75	80.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	90	11	3	5	71	76	84.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	58	6	0	2	50	52	89.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	58	8	0	5	45	50	86.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	57	0	0	7	50	57	100.00
เฉลี่ย	443	52	3	23	365	388	87.58

หมายเหตุ กรอกรเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



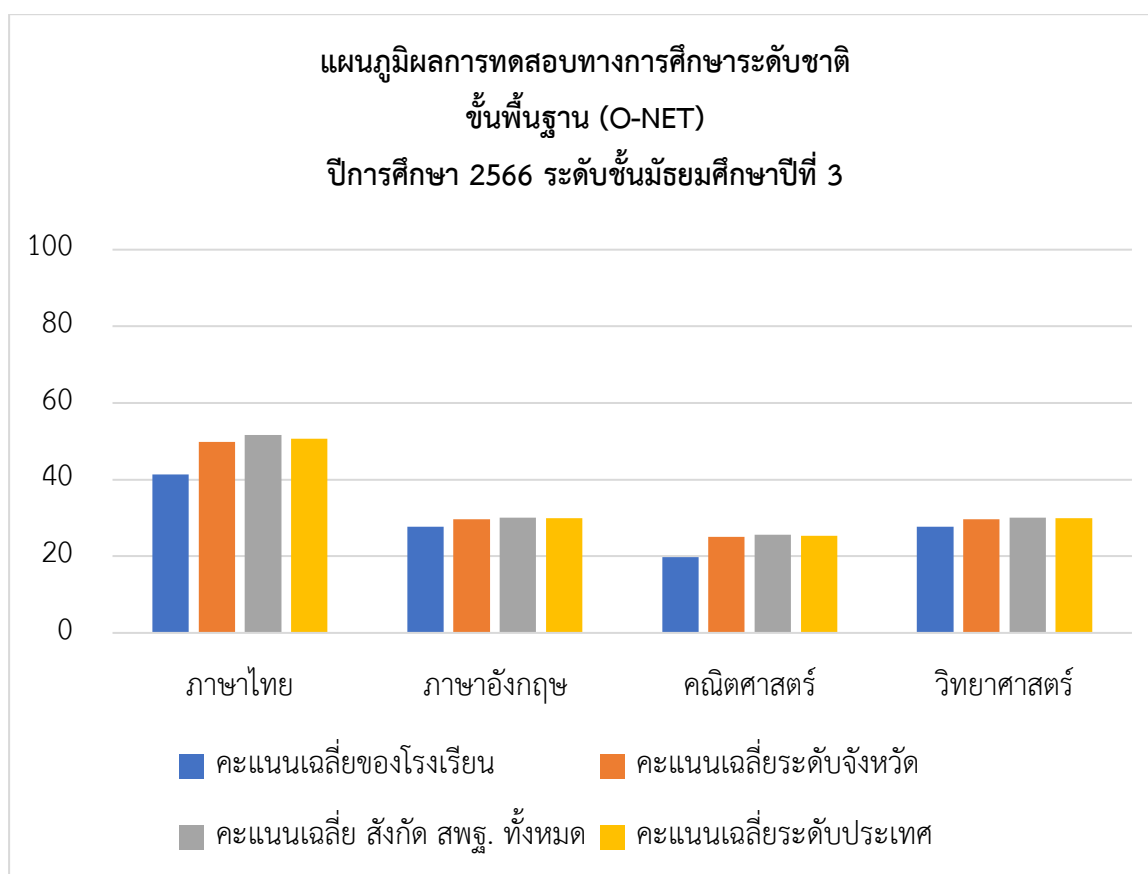
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

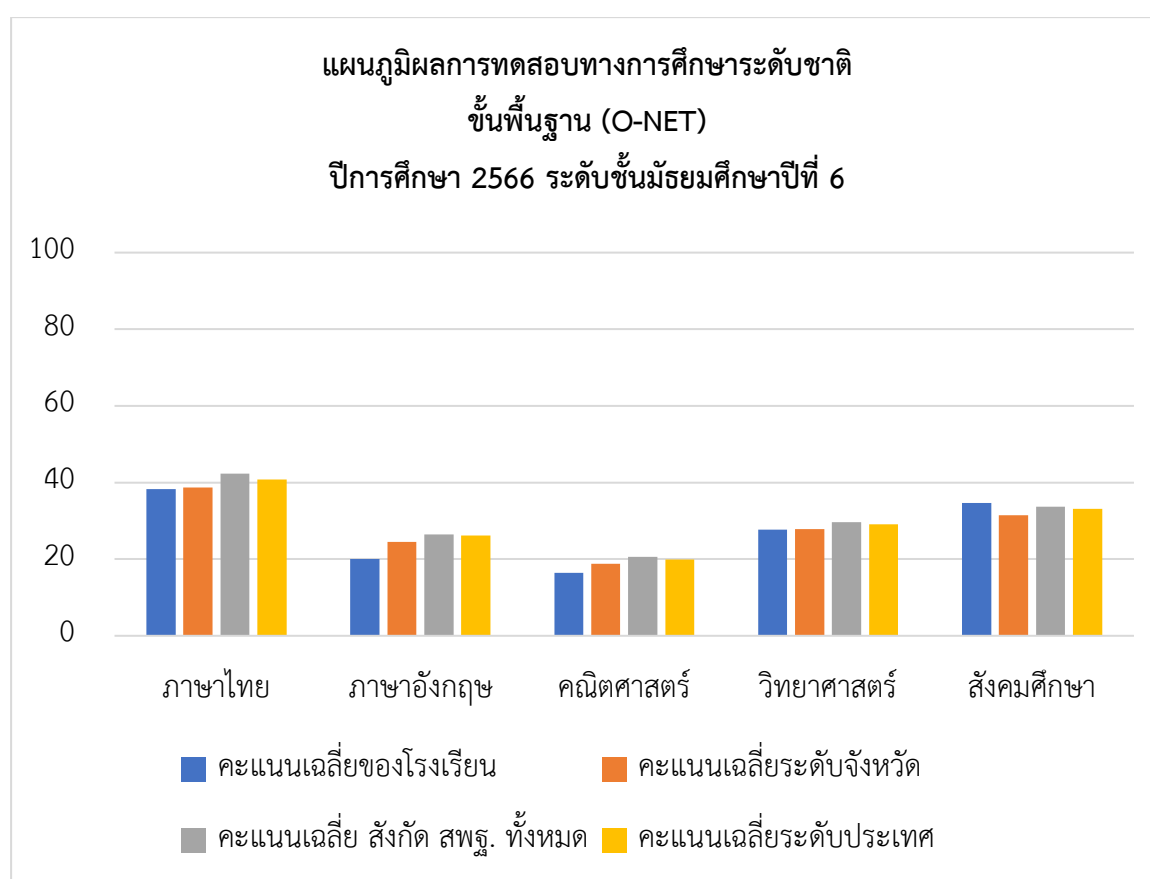
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.35	19.75	27.67	-	26.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.89	24.99	29.69	-	31.05
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	51.62	25.62	30.08	-	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	-	31.76



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

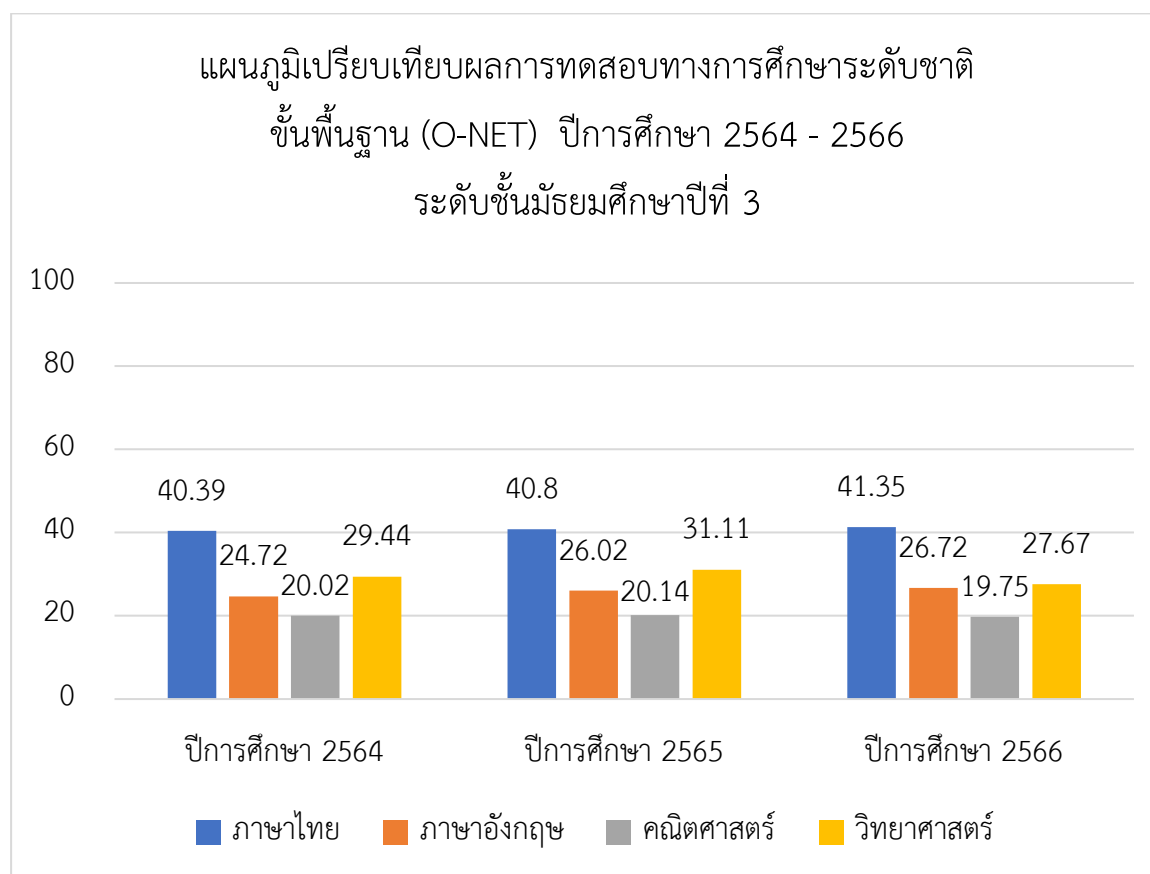
ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	38.25	16.48	27.71	34.73	20.08
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.70	18.75	27.85	31.49	24.46
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19



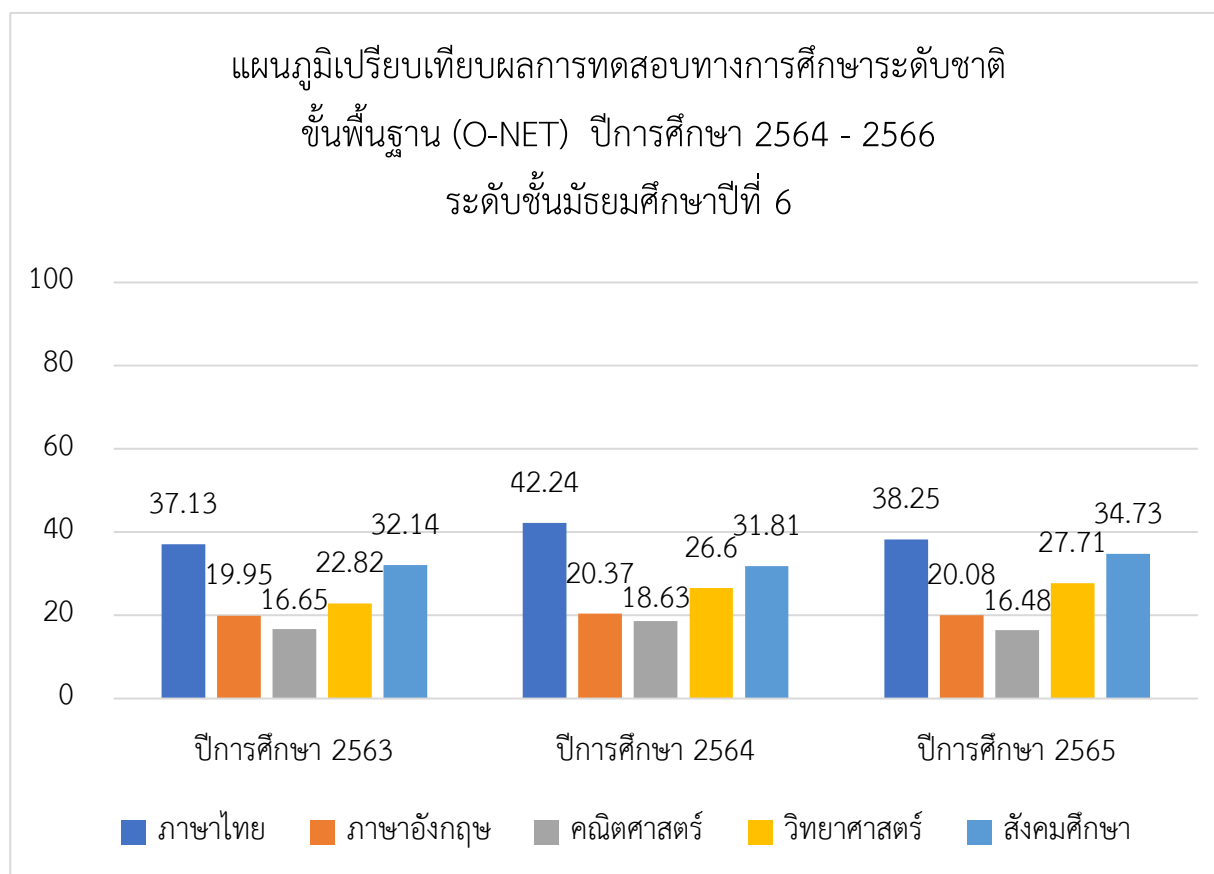
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา
2564 - 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลต่าง 2564-2565	ปี กศ. 2566	ผลต่าง 2565-2566
ภาษาไทย	40.39	40.80	+0.41	41.35	+0.55
ภาษาอังกฤษ	24.72	26.02	+1.3	26.72	+0.70
คณิตศาสตร์	20.02	20.14	+0.12	19.75	-0.39
วิทยาศาสตร์	29.44	31.11	+1.67	27.67	-3.44
รวมเฉลี่ย	28.64	29.52	+0.88	28.87	-0.65



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2566
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ผลต่าง 2564- 2565	ปี กศ. 2566	ผลต่าง 2565-2566
ภาษาไทย	37.13	42.24	+5.11	38.25	-3.99
สังคมศึกษา	32.14	31.81	-0.33	34.73	+2.92
ภาษาอังกฤษ	19.95	20.37	+0.42	20.08	-0.29
คณิตศาสตร์	16.65	18.63	+1.98	16.48	-2.15
วิทยาศาสตร์	22.82	26.60	+3.78	27.71	+1.11
รวมเฉลี่ย	25.74	27.93	+2.19	27.45	-0.48

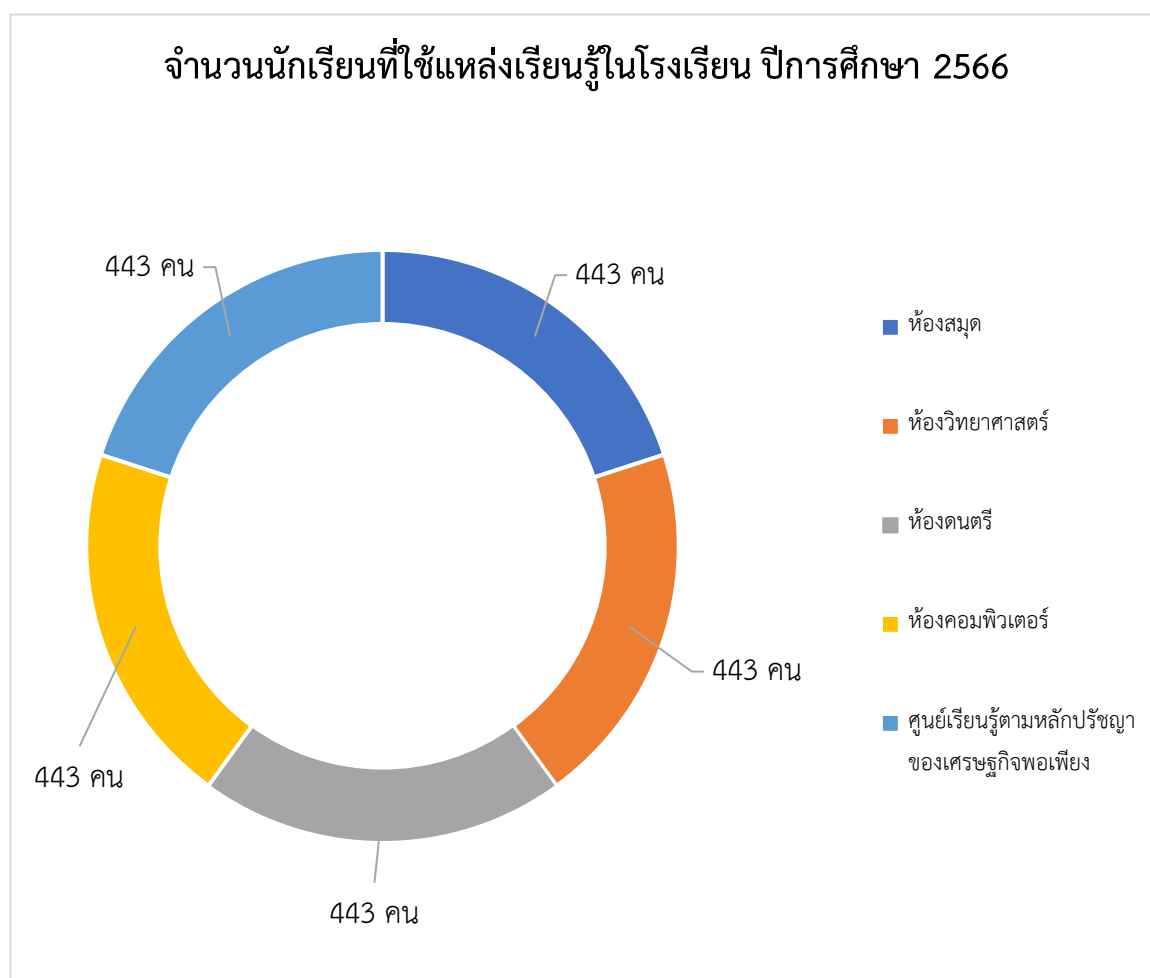


1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	87	93	90	58	58	57
ห้องวิทยาศาสตร์	87	93	90	58	58	57
ห้องดนตรี	87	93	90	58	58	57
ห้องคอมพิวเตอร์	87	93	90	58	58	57
ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	87	93	90	58	58	57

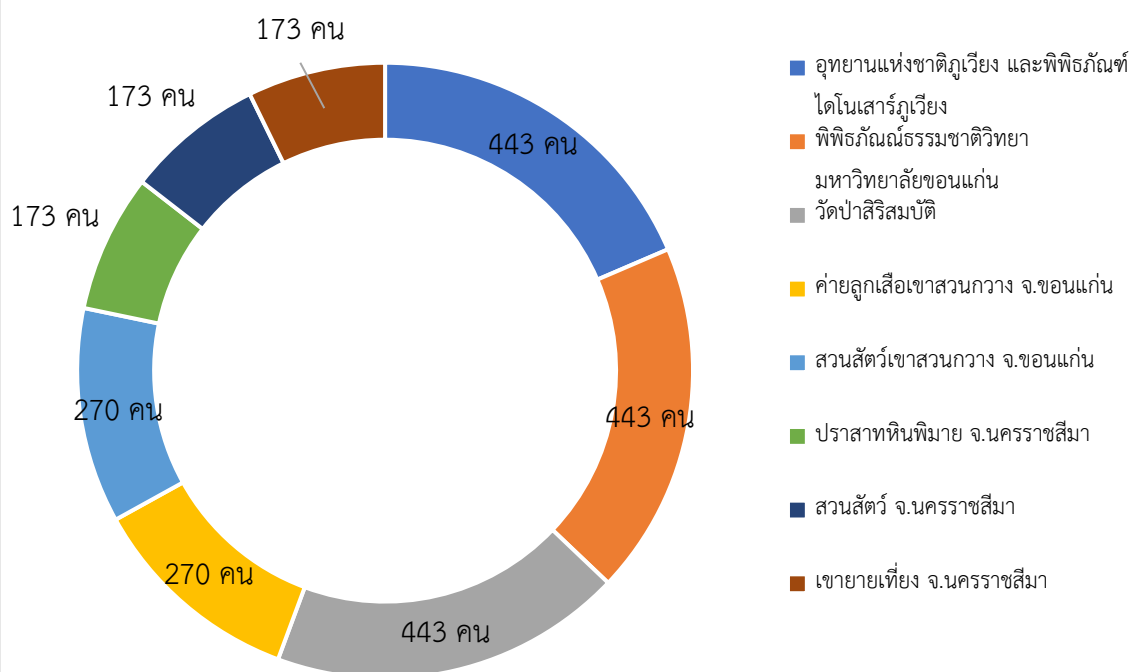
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
อุทยานแห่งชาติภูเวียง และพิพิธภัณฑ์ ไดโนเสาร์ภูเวียง	87	93	90	58	58	57
วัดป่าสิริสมมติ	87	93	90	58	58	57
ค่ายลูกเสือเขาสวนกลาง จังหวัดขอนแก่น	87	93	90	-	-	-
สวนสัตว์เขาสวนกวาง	87	93	90	-	-	-
ปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	58	58	57
สวนสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	58	58	57
เขายายเที่ยง จังหวัดนครราชสีมา	-	-	-	58	58	57

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

ที่	รายการ	การจัดสรรงบประมาณ ภาคเรียนที่ 1/2566	การจัดสรรงบประมาณ ภาคเรียนที่ 2/2566
1	ค่าจัดการเรียนการสอน	841,959	841,959
2	ค่าหนังสือเรียน	485,769	-
3	ค่าอุปกรณ์การเรียน	118,560	118,560
4	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	237,150	-
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	223,554	223,554
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		1,906,992	1,184,073
		3,091,065	

การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566		วงเงินงบประมาณ	
1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,570 X 273)	974,610	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (3,876 X 182)	705,432	-
		รวม 1,680,042	
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (880 X 273)	240,240	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (950 X 182)	172,900	-
		รวม 413,150	
3	งบอื่น ๆ (ถ้ามี)	136,500	
	รวมงบประมาณ (1)+(2)	2,229,682	-

1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☒ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 5 รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 6 รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ		

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 88.98	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 84.46	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 86.23	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 80.59	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84.65	ดีเลิศ	บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90.97	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72.23	ดี	ไม่บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 93.45	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 93.51	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 87.58	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97.29	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 96.61	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92.55	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	บรรลุ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 89.72	ดีเลิศ	บรรลุ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 93.45	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93.10	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 93.10	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 79.31	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89.66	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	86.68	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีการดำเนินการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2566-2570 ร่วมจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ รวมทั้งมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้บริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามมาตรฐานสากล สร้างเสริมประสบการณ์ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม ช้างน้ำโมเดล (CHANGNAO MODEL) เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินการกำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำงานอย่างมีระบบ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร P D C A (Plan – Do – Check -Act) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมได้ดำเนินการประชุมคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยพิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งในการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานจะพิจารณาจากความเหมาะสมของบริบทผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และนโยบายจากส่วนกลางเป็นหลัก ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนจึงยึดสมรรถนะหลักของโรงเรียน และมุ่งเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข คือ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล
- 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวียงนครวิทยาคมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และบริบทสังคมโลก ส่งเสริมทักษะอาชีพในอนาคต
- 3) พัฒนาความร่วมมือภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพครอบคลุมทุกภาคส่วน

2. การปฏิบัติ (D-Do) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และอื่น ๆ ภายใต้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การตรวจสอบ (C-Check) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนตามคำสั่งของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือหรือแบบประเมินที่เหมาะสมต่อโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยพิจารณาผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ

4. การปรับปรุงการดำเนินการกิจกรรม (A-Act) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนรู้จากโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านการประชุมประจำเดือน การ PLC ของกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 86.23 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มี

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.59 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หน้า 11) แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะด้านการคิดคำนวณ และด้านการอ่าน โดยพิจารณาประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.58 และวิชาภาษาไทยพบว่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.82 (อ้างอิงจากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้า 9-10)
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 80.59 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยพิจารณาจาก ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 คิดเป็นร้อยละ 80.59 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หน้า 11)
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.52 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและทักษะความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการฯ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ตัวอย่างเช่น การจัดการเรียนรู้ OECD สร้างนวัตกรรมจากท้องถิ่น กิจกรรม 1 โครงการงาน 1 อาชีพ (อ้างอิงจากจดหมายข่าวเวียงนคร/จุฬาสารเวียงนครวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมวันสำคัญ)
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.97 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมไปถึงมีการส่งเสริมให้มีการเทคโนโลยีร่วมกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน รวมไปถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการสอนออนไลน์ (online) ในกรณีที่มีการเรียนชดเชย ถึงแม้ว่านโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดจะ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site 100% ส่งผลให้นักเรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมากยิ่งขึ้น (อ้างอิงจากจดหมายข่าวเวียนนคร/จุฬารวีเยนนครวิทยาเขต ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมวันสำคัญ)
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 72.01 ระดับคุณภาพดี ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 2.45 คิดเป็นร้อยละ 61.29 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.78 (อ้างอิงจากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน้า 9-10)
6.มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.45 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานเนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมทักษะการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่ 6 อาชีววินัยวิถีของสพม.ขอนแก่น ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (อ้างอิงจากจดหมายข่าวเวียนนคร/จุฬารวีเยนนครวิทยาเขต ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ)

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 87.58 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏหรือคุณภาพที่เกิดขึ้น สามารถตรวจสอบได้จากหลักฐาน ดังนี้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน้า 12) - จดหมายข่าวเวียนนคร/จุฬารวีเยนนครวิทยาเขต ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และการปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 97.29 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณภาพ จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลปรากฏหรือคุณภาพที่เกิดขึ้น สามารถตรวจสอบได้จากหลักฐาน ดังนี้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน้า 12) - จัดหมายข่าวเวียนนคร/จุลสารเวียนนครวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 96.61 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เรียนรวมกับนักเรียนปกติ ซึ่งผลปรากฏหรือคุณภาพที่เกิดขึ้น สามารถตรวจสอบได้จากหลักฐาน ดังนี้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน้า 12) - จัดหมายข่าวเวียนนคร/จุลสารเวียนนครวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ร่วมกับโรงเรียน ชุมชนท้องถิ่น และการปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 92.55 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ละมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 (อ้างอิงจากตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หน้า 12) - จัดหมายข่าวเวียนนคร/จุลสารเวียนนครวิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพผู้เรียน - ผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านกีฬาต่าง ๆ (หน้า 5)

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยค่าเฉลี่ยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 84.46 และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเท่ามาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะเรื่องของการมีวินัย และใส่ใจสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน การคัดแยกขยะ การดูแลรักษาพื้นที่ป่าที่โรงเรียนรับผิดชอบ

- มีการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีแก่นักเรียน เนื่องจากมีการส่งเสริมในด้านของกีฬา รวมไปถึงในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ได้มีการดำเนินการคัดกรองและดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จนส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ นอกจากนี้ผู้เรียนได้เป็นอาสาสมัครหรือช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของทางชุมชนเป็นอย่างดี จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

- มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของนักเรียนได้อย่างหลากหลายประเภทกีฬา และสามารถแข่งขันในรายการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลมากมาย

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น รวมไปถึงการดำเนินแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส. ให้ดำเนินไปภายในระยะที่กำหนด เสริมสร้างและความตระหนักความสำคัญของการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของการศึกษาต่อระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นช่องทางเลือกโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

4.3 แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมที่เสริมประสบการณ์ทำงานร่วมกันของผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรเทียบเท่ามาตรฐานสากล

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คือ การพัฒนาระบบทะเบียนและการวัดประเมินผลการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถตรวจสอบติดตามเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ครบร้อยละ 100 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง และส่งเสริมนักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปต่อยอดศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้

5. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมที่ครูออกแบบอย่างหลากหลาย ตรงตามความสนใจของผู้เรียน และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อ การเรียนรู้และใช้สื่อ การเรียนรู้้อย่าง

ต่อเนื่องเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมวิชาการ การจัดกิจกรรม วันสำคัญ การสอนซ่อมเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- 6.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6.3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
- 6.4 โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่
- 6.5 โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและการเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
- 6.6 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.7 โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีการดำเนินการจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) ข้อมูลผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ รวมทั้งมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานะเป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิบัติตามกฎหมายทางการศึกษาทุกเรื่อง และกวดยกชั้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยกฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพครู กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ระเบียบสำนักงบประมาณว่าด้วยการบริหารงบประมาณ เป็นต้น

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม จัดทำโครงสร้างและระบบกำกับดูแล โดยผู้นำนาระดับสูงสุดของโรงเรียนกำหนดทิศทางโรงเรียน เป็นโครงสร้างการบริหารโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป ตามผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม โดยได้ดำเนินการสำรวจและประเมินความต้องการของผู้เรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือระหว่างสมาคม ชมรม หรือองค์กรภายนอก ที่มีความเข้มแข็งมาให้การสนับสนุนโรงเรียน

ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้แก่บุตรหลาน โดยมีความต้องการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีแนวทางในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ซึ่งมีการบริหารจัดการโดยนำพันธกิจลงสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีเวทีการแข่งขันทางวิชาการในทุกระดับการแข่งขัน จัดค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ โดยภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือ

ระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ที่มุ่งมั่นสู่ความเป็นสากลขับเคลื่อนองค์กรภายใต้วิสัยทัศน์ ภายในปี 2570 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นพลโลก โดยมีการกำกับติดตามและพัฒนางานในโรงเรียน กำหนดค่านิยมองค์กรที่ว่า “ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ” จนเกิดวัฒนธรรมองค์กร “รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา” โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้นำหลักการบริหารงานแบบรู้จักสามัคคี มีจิตอาสา มาบูรณาการกับระบบคุณภาพ PDCA เกิดการปรับปรุงระบบการดำเนินงานด้วย นวัตกรรมช้างนำโมเดล (CHANGNAO MODEL) บุคลากรทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและทำงานเป็นทีม มีการวางแผนปฏิบัติงานโดยการมีเป้าหมายเดียวกันและใช้การบริหารจัดการที่มุ่งความสำเร็จ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนา จนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน และมีวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

แผนที่นำทางสู่มาตรฐานสากล (CHANGNAO - MODEL)		
Plan	Critical Success Factor กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ	Human Resource Management ใช้หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์
Do	Appreciate สร้างสรรค์งานให้มีคุณค่า	Network สร้างเครือข่ายการทำงาน
Check	Governance มีธรรมาภิบาล	
Act	Achieve มุ่งในความสำเร็จ	Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
	Normalize เป็นมาตรฐาน	

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานดำเนินงานโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีหลักฐานร่องรอย คือ เนื้อหาสาระข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ส่วนที่ 1 (หน้า 1)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมผู้ปกครอง และสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษารับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีหลักฐานร่องรอยดังนี้ - จดหมายข่าวเวียงนคร/จุลสารเวียงนครวิทยาคมปีการศึกษา 2566 กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 (หน้า 13-16) - แผนภาพแสดงนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 (หน้า 9-10)
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่ มีหลักฐานร่องรอย คือ - จดหมายข่าวเวียงนคร/จุลสารเวียงนครวิทยาคมปีการศึกษา การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาครู 2566 - ภาพกิจกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงสภาพอาคารและห้องเรียน การจัดกิจกรรมประกอบป้ายนิทรรศการแต่ละระดับชั้นในวันสำคัญต่าง ๆ และอื่น ๆ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้นับสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การส่งเสริมการอบรมต่าง ๆ ตามความสนใจของครูและบุคลากร การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามบริบทของชุมชนท้องถิ่นและความคาดหวังของสังคม ซึ่งได้ดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกเข้ามาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น การสร้างฐานข้อมูล (Database) ผ่าน Google drive การประชุมวางแผนผ่านโปรแกรม Zoom หรือ Google Meet การใช้ระบบ SGS สำหรับจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รวมไปถึงการใช้แอปพลิเคชันไลน์ (Line) อีเมล (E-mail) ในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ควรมีการปรับปรุงระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ลดภาระงานที่มีความซ้ำซ้อน

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คือ ดำเนินการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษากำหนดให้มีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง และมีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน ตลอดจนนโยบาย จุดเน้นจากส่วนกลางและหน่วยงานต้นสังกัด และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เร่งดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมการนำเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะ

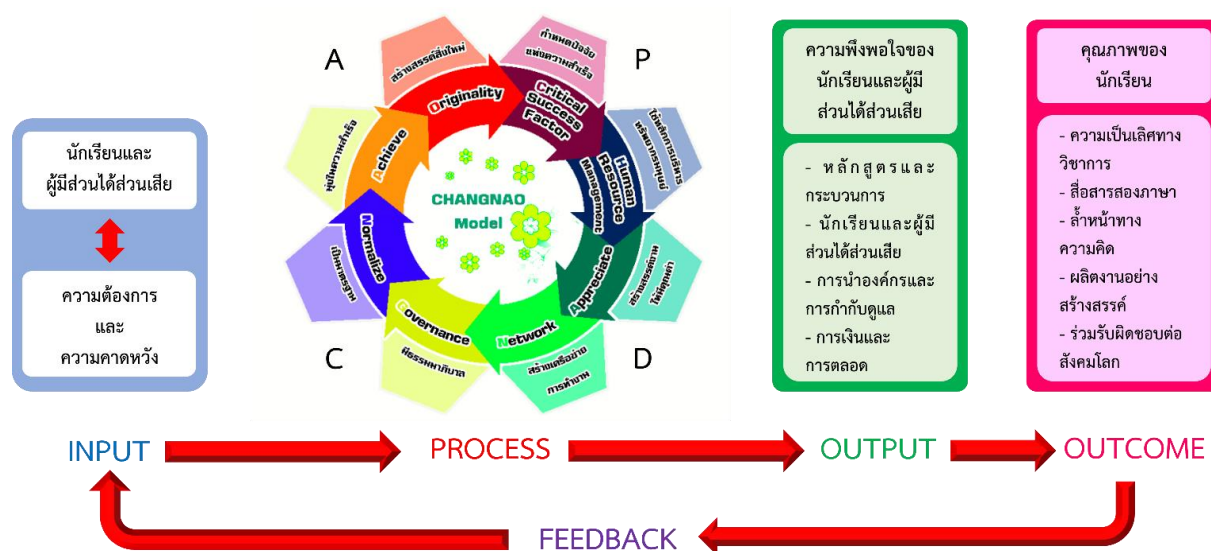
ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน ด้วยกิจกรรมที่ครูออกแบบอย่างหลากหลายตรงตามความสนใจของผู้เรียน และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อ การเรียนรู้และใช้สื่อ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตลอดจนระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการวัดตามสภาพจริง มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- 6.1 โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา
- 6.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- 6.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 6.4 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่
- 6.5 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 6.6 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.7 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

นวัตกรรมช้างนำโมเดล (CHANGNAO MODEL) ที่ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและทำงานเป็นทีม มีการวางแผนปฏิบัติงาน โดยการมีเป้าหมายเดียวกันและใช้การบริหารจัดการที่มุ่งความสำเร็จ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนา จนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน และผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังที่กล่าวในมาตรฐานที่ 2 กล่าวคือ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และสังคม พร้อมทั้งตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาเพื่อเป็นชุมชนปัญญาของชุมชนท้องถิ่น ให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการ พัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต โดยยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน และชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน สำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก เข้าใจถึงสิทธิความเสมอภาคในการเข้ารับบริการทางการศึกษาของรัฐบาลที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสมตามกฎหมาย โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ทั้งนี้มีกระบวนการดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผน (P-Plan) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมได้ดำเนินการประชุมคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยพิจารณาจากแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ เพื่อสร้างความเข้าใจและมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปในทางเดียวกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนดังที่ได้กล่าวไปในข้างต้น

2. การปฏิบัติ (D-Do) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด พร้อมทั้งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และอื่น ๆ ภายใต้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) พร้อมทั้ง

ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียนผ่านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

3. การตรวจสอบ (C-Check) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามแผนตามคำสั่งของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือหรือแบบประเมินที่เหมาะสมต่อโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยพิจารณาผลการดำเนินงานเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการ เช่น การติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งกลางภาคและปลายภาคเรียน

4. การปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม (A-Act) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนรู้จากโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านการประชุมประจำเดือน การ PLC ของกลุ่มต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 93.45 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีการบูรณาการเข้ากับภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของนักเรียนในพื้นที่ให้บริการของโรงเรียน เช่น กิจกรรม 1 โครงการงาน 1 อาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้คิดขั้นสูงตาม OECD และอื่น ๆ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อมีความหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการนิเทศการเรียนการสอน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 93.10 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ระดับคุณภาพดีเลิศ ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 89.66 ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีการจัดทำข้อตกลง MOU ในเรื่องต่าง ๆ กับหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในโรงเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

แผนพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมควรปรับปรุงและพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการลดการผลิตเอกสาร มุ่งเน้นใช้สื่อสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความสะดวกและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เช่น การนำระบบ SGS มาใช้แบบ 100% และลดการกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมที่มีความซ้ำซ้อน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

- 6.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 6.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6.3 โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่
- 6.4 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.5 โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนพบว่า ระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนเวียงนครวิทยาคมที่ได้นำนวัตกรรมชางนำโมเดล (CHANGNAO MODEL) มาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมกับการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้บุคลากรทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและทำงานเป็นทีม ตรงตามค่านิยมและอัต

ลักษณะขององค์กร มีการวางแผนปฏิบัติงานโดยการมีเป้าหมายเดียวกันและใช้การบริหารจัดการที่มุ่งความสำเร็จ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานและร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนพร้อมรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความใฝ่เรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่ดี
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะทำงานเพื่อสาธารณะประโยชน์ ตลอดจนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ และมีทักษะการกีฬา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารช่างนำโมเดล
2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ทางวิชาชีพที่หลากหลายสาขา
3. การสนับสนุนของหน่วยงานราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
4. การติดตาม กำกับดูแลจากหน่วยงานต้นสังกัดในการลงพื้นที่ในเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. บุคลากรทางการศึกษานำศาสตร์การสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ในห้องเรียน
2. นักเรียนมีโอกาสดำรงมือปฏิบัติกิจกรรม และฝึกประสบการณ์ทางวิชาการ รวมไปถึงวิชาชีพ
3. เน้นสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เชิงบวก ส่งเสริมการสะท้อนกลับของการเรียนรู้ของนักเรียน และส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาให้มากขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น
3. โรงเรียนควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาควรพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. สถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จนสามารถต่อยอดเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา
2. ครูควรได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (1ระดับ)

1. การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบทของชุมชน สังคม ประเทศ และพลโลก
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้นวัตกรรมทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามศักยภาพและบริบทของชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน/แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้
3. สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินงานในการกำหนดแผนการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ มีมาตรฐานพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว และเน้นการมีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมในครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาได้มีการอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง แล้วนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครูในสถานศึกษาผ่านช่องทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และการนิเทศการสอน ตลอดจนการปรับประยุกต์ใช้เข้ากับชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

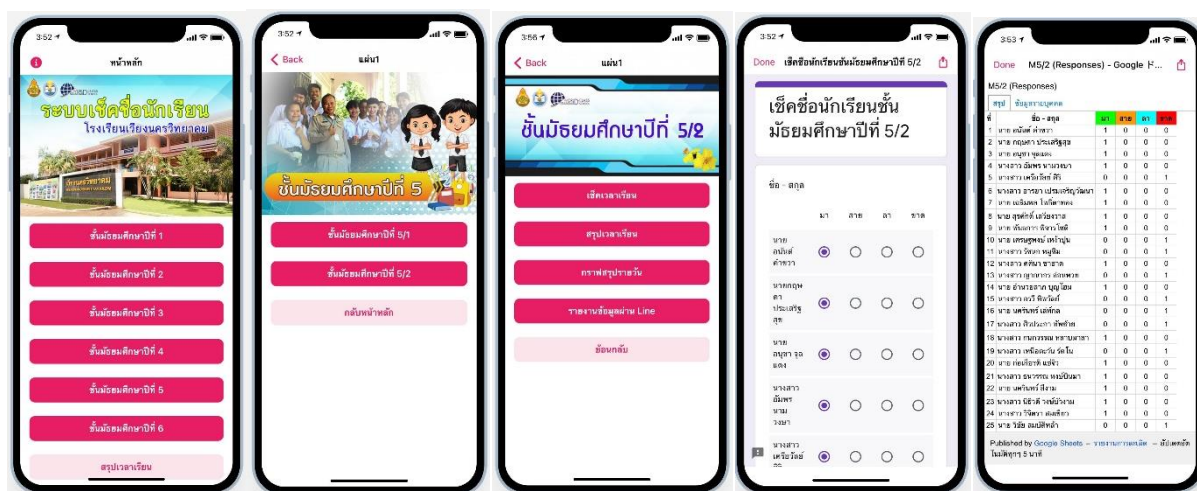
ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนอุปกรณ์ทางการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากไม่อุปกรณ์ไม่พอเพียง
2. การสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี ยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวนักเรียน หรือการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดหาทุนและอาชีพเสริมระหว่างเรียน

3. การจัดนิทรรศการสัญจรและค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของนักเรียน
4. การจัดการงบประมาณสนับสนุนจัดซื้อหรือบริจาคหนังสืออ่านเข้าห้องสมุดโรงเรียน
5. การสร้างที่พักสวัสดิการสำหรับครูและบุคลากรทางศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมขึ้น เนื่องจากที่พักสวัสดิการปัจจุบันชำรุดทรุดโทรมตามสภาพการเปลี่ยนแปลง

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

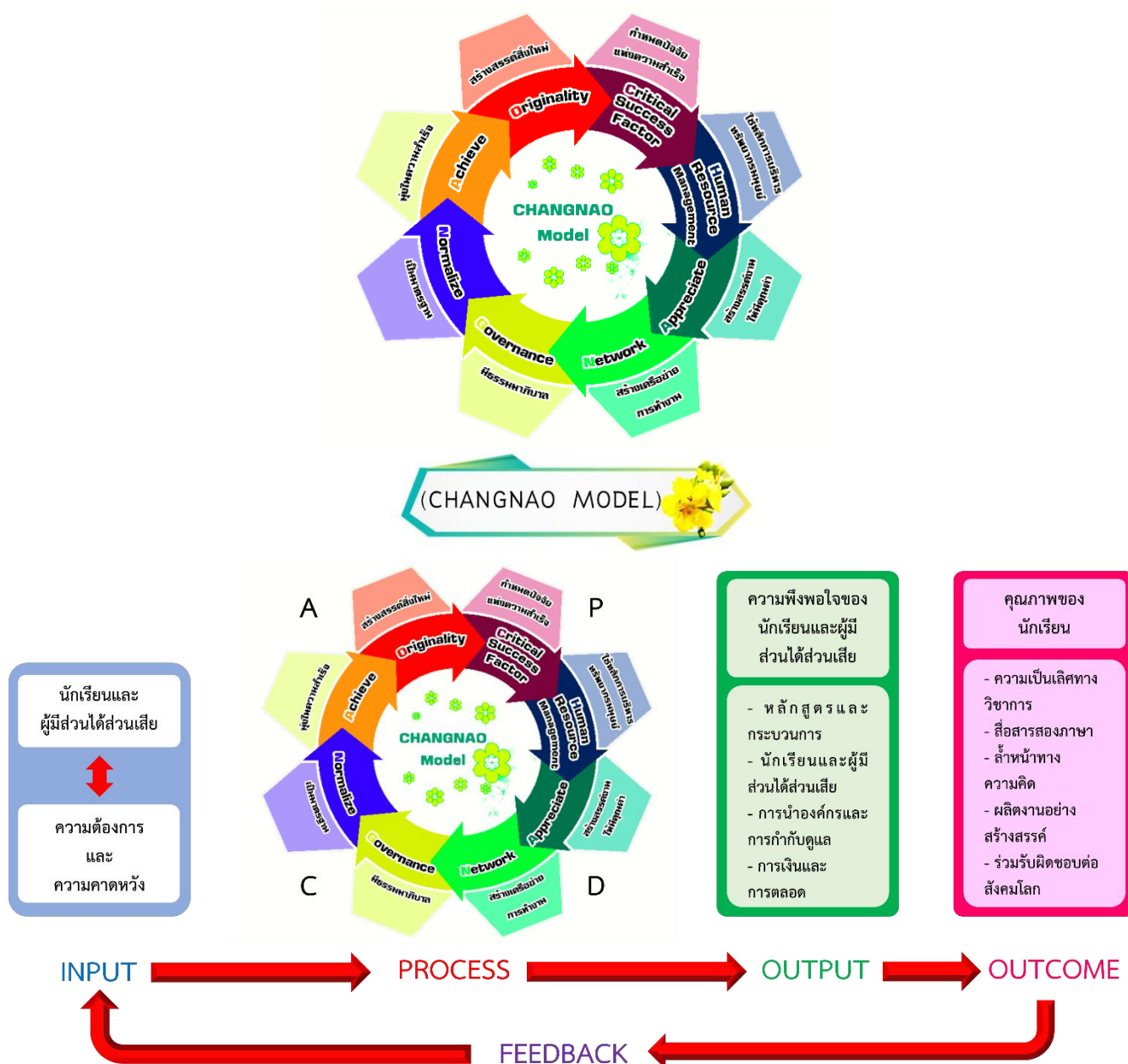
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมได้พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติ และข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยได้พัฒนาแอปพลิเคชันเช็คชื่อนักเรียน เมื่อครูเช็คชื่อนักเรียนจะมีการสรุปเวลาเรียนแต่ละห้องส่งเข้า Line โรงเรียน แจ้งให้ครูทุกคนทราบ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้การนำเทคโนโลยี เข้ามามีใช้ในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อจัดเก็บและรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงข้อมูลจากกลุ่มงานต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่องในการเก็บรวบรวม มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ไว้บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศนั้นได้ ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงาน ให้สามารถนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ตามความต้องการ และการเช็คชื่อด้วยแอปพลิเคชัน “ระบบเช็คชื่อนักเรียน” โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ทำให้ครูสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียนได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น เพื่อป้องกัน แกไขไม่ให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันทั่วทั่วทั้งที่ และช่วยลดการใช้กระดาษในการจัดทำรายงาน



แอปพลิเคชันเช็คชื่อนักเรียนโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

ผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้บริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามมาตรฐานสากล สร้างเสริมประสบการณ์ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ คิดค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมด้วยนวัตกรรม ช้างน้ำโมเดล (CHANGNAO MODEL) เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อน และปรับปรุงผลการดำเนินการกำหนดให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำงานอย่างมีระบบ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และกำหนดระบบปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามวงจร P D C A (Plan – Do – Check -Act) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ วางแผน-ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นระบบและยั่งยืน



จากภาพแสดงถึงระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ที่มุ่งมั่นสู่ความเป็นสากลขับเคลื่อนองค์กรภายใต้วิสัยทัศน์ ภายในปี 2570 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมส่งเสริมการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งสู่ความเป็นพลโลก โดยมีการกำกับติดตามและพัฒนางานในโรงเรียน กำหนดค่านิยมองค์กรที่ว่า “ร่วมคิด ร่วมทำ นำสู่ความสำเร็จ” จนเกิดวัฒนธรรมองค์กร “รู้รักสามัคคี มีจิตอาสา” โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้นำหลักการบริหารงานแบบรู้รักสามัคคี มีจิตอาสา มาบูรณาการกับระบบคุณภาพ PDCA เกิดการปรับปรุงระบบการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมชั้นนำโมเดล (CHANGNAO MODEL) บุคลากรทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและทำงานเป็นทีม มีการวางแผนปฏิบัติงานโดยการมีเป้าหมายเดียวกันและใช้การบริหารจัดการที่มุ่งความสำเร็จ ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนา จนมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน และมีวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

ตารางที่ P12 แผนที่นำทางสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

แผนที่นำทางสู่มาตรฐานสากล (CHANGNAO - MODEL)		
Plan	Critical Success Factor กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ	Human Resource Management ใช้หลักการบริหารทรัพยากรมนุษย์
Do	Appreciate สร้างสรรค์งานให้มีคุณค่า	Network สร้างเครือข่ายการทำงาน
Check	Governance มีธรรมาภิบาล	
Act	Achieve มุ่งในความสำเร็จ	Originality สร้างสรรค์สิ่งใหม่
	Normalize เป็นมาตรฐาน	

ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า นายพิสิทธิ์ เทาหา ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายพิสิทธิ์ เทาหา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

5 เมษายน 2567



ประกาศโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566-2570 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90.21	ยอดเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 86.17	ดีเลิศ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 87	ดีเลิศ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 88	ดีเลิศ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 84	ดีเลิศ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 73	ดี
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 94.25	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 97	ยอดเยี่ยม
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 88.40	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 84	ดีเลิศ

**เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90– 100	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคัดเลือกและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 – 89.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาคัดเลือก
ดี	70 – 79.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 – 69.99	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 60/ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



คำสั่งโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

ที่ 80/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพิสิทธิ์ เทาหา | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศิรินันท์ สุรไพฑูรณ์ แซ่ฝุย | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นายประเวศ วรรณคำ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมเข้ารับการประเมิน นิเทศ ติดตามสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2566



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้จัดให้มีโครงการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงแก่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามขั้นตอนและหลักเกณฑ์ โดยพิจารณาเอกสาร หลักฐาน ประกอบการประเมินสภาพจริงของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เป็นที่เสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศผลการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โรงเรียน ทั้งนี้ ขอให้โรงเรียนที่มีผ่านการประเมิน ดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป (ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ น

(นายทวีศักดิ์ สมนอก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เอกสารแนบท้ายประกาศ

เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน เป็นสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีดังนี้

๑. โรงเรียนชุมแพวิทยายน
๒. โรงเรียนนาจานศึกษา
๓. โรงเรียนสีหราชเดโชชัย
๔. โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา
๕. โรงเรียนภูผาม่าน
๖. โรงเรียนพิบูลพัฒนศึกษา
๗. โรงเรียนนครขอนแก่น
๘. โรงเรียนผางวิทยายน
๙. โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
- ๑๐.โรงเรียนกุศลขอนแก่นวิทยาคม
- ๑๑.โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

Scanned with CamScanner



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36439

ONESOA

000798



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

Wiengnakornwitthayakhom School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายศักดิ์ดา ชัยภัย
ผอ.สพม. ขอนแก่น

ฉบับที่ 19 / 2566
วันที่ 17 กันยายน 2566

เวียงนครวิทยาคม ชะเลศ รักบี้ฟุตบอล 7 คน
ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา รักบี้ฟุตบอล 7 คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ประจำปี 2566 โดยมีนายธนวุฒิ ดาโกร ผู้ฝึกสอนได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ระหว่างวันที่ 15-17 กันยายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท 14 ปี ชาย ตีวขึ้น 2



www.kwnk.ac.th

นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี : บรรณาธิการ
นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม 254 หมู่ 4 บ้านหัน
ตำบลหนองกุงธนสาร อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40150
ภาพ/ข่าว: นันทวุฒิ , ภาณุจรูญ เรียบเรียง: นราธิป ไสเรณู



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
Wiengnakornwitthayakhom School
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายศักดิ์ดา ชัยภัย
ผอ.สพม. ขอนแก่น



นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ 21 / 2566
วันที่ 3 ตุลาคม 2566

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคมจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy)
และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT)



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม นำโดยนายพัฒนา ทบวงษ์ศรี ผู้อำนวยการ และนางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครู ได้ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) และวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในวันที่ 3 ตุลาคม 2566 ณ ห้องประชุม อุดมวิท อาคารอุดมวิท โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม



www.kwnk.ac.th

นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี : บรรณาธิการ
นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม 254 หมู่ 4 บ้านหัน
ตำบลหนองกุงธนสาร อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40150
ภาพ/ข่าว: นันทวุฒิ , ภาณุจรูญ เรียบเรียง: นราธิป ไสเรณู



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

Wiengnakornwitthayakhom School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศักดิ์ดา ชัยภักย์
ผอ.สพม. ขอนแก่น



ฉบับที่ 2 / 2567
วันที่ 10 มกราคม 2567

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดย ดร.ศักดิ์ดา ชัยภักย์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มอบหมายให้ นายสุริยา ห่มขวา ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ พร้อมคณะดำเนินการนิเทศ โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีนายพัฒนา ทบวงษ์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ รองผู้อำนวยการ พร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ ระหว่าง 9.00 น. ถึง 12.00 น. วันที่ 10 มกราคม พ.ศ.2567



www.kwnk.ac.th

นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี : บรรณาธิการ
นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ญ รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม 254 หมู่ 4 บ้านหัน
ตำบลหนองกุงธนาสาร อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดขอนแก่น 40150
ภาพ/ข่าว: นันทวุฒิ , ภาณุจรูญ เรียบเรียง: นราธิป ไสร์เนตร

รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71
ณ โรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น กลุ่ม 5 ระหว่างวันที่ 18-19 กันยายน พ.ศ. 2566
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม
1. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1. การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.1-ม.3	1. การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	1. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
2. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	2. การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	2. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	
3. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	3. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	3. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	
4. การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	4. การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6		
5. การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	5. การประกวดสวดมนต์แปล อังกฤษ ม.1-ม.6		
6. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3	6. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3		
7. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6			
8. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1- ม.3			
9. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4- ม.6			
10. การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3			
11. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6			
12. การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3			
13. การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม. 4-ม.6			
14. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6			
15. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1- ม.3			
16 รางวัล	6 รางวัล	3 รางวัล	1 รางวัล

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2566

กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมเปิดโลกวิชาการและ 1 โครงการ 1 อาชีพ (อาชีพวันวัดวิถี)



กิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมวันคริสต์มาส



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



การคัดกรองเด็กพิเศษเรียนรวม



การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคคิดขั้นสูง (OECD)



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน (PLC)



กิจกรรมกีฬาภายใน ช้างน้ำเกมส์



กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง



การส่งเสริมทักษะทางวิชาการและศักยภาพของนักเรียนด้านต่าง ๆ



